

## ABSTRAK

**EMPIN SRIPINDANI: “UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN METODE DEMONSTRASI PADA MATERI PECAHAN ”** (Penelitian Tindakan Kelas IV (Empat) di MIS Nurul Amal Kota Bandung)

Penelitian ini dimaksudkan sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Disamping itu penelitian ini juga dimaksudkan untuk mengetahui gambaran proses belajar mengajar, mengetahui hasil belajar matematika siswa, dan menelaah sikap siswa terhadap pembelajaran matematika yang menggunakan metode demonstrasi. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 3 siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi, refleksi. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV (Empat) di MIS Nurul Amal Kota Bandung tahun ajaran 2009/2010. Untuk mengetahui proses belajar-mengajar matematika diperoleh dari data hasil pengamatan terhadap proses belajar mengajar. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif. Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa pada setiap siklus pembelajaran matematika, diperoleh dari rata-rata hasil belajar matematika siswa hasil evaluasi siklus yang dilakukan pada setiap akhir siklus ( siklus I – siklus III ). Sedangkan untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa pada seluruh siklus pembelajaran matematika, diperoleh dari rata-rata hasil belajar matematika siswa hasil post tes yang dilakukan setelah siswa diberi perlakuan. Dan data tentang sikap siswa dikumpulkan dengan angket skala sikap. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran matematika dengan metode demonstrasi merupakan hal yang baru bagi siswa dan siswa cukup antusias dan senang dalam mengikuti pembelajaran yang baru bagi mereka. Mengenai aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran, dapat dikemukakan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan metode demonstrasi dapat meningkatkan aktivitas siswa, dan mengurangi kecenderungan pembelajaran yang berpusat pada guru (*teacher centered*), peran guru yang dominan adalah memberikan petunjuk/membimbing kegiatan siswa tersebut. Sedangkan hasil belajar matematika siswa dengan penerapan pembelajaran matematika dengan metode demonstrasi pada setiap siklus maupun seluruh siklus cukup baik. Hal ini dapat terlihat dari hasil tes tiap akhir siklus, maupun hasil post tes menggambarkan klasifikasi kualitas sedang atau cukup. Adapun sikap siswa terhadap pembelajaran dengan metode demonstrasi memberikan respon yang positif. Sikap positif ini merupakan salah satu potensi untuk menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif sehingga hasil belajar matematika siswa lebih memungkinkan untuk ditingkatkan. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan

dikemukakan saran bahwa pembelajaran matematika dengan metode demonstrasi layak untuk dijadikan alternatif dalam pembelajaran matematika.