



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اللعب¹ بمعنى إنسان لاعب (*Homo Ludens*) الإنسان اصطلاحاً هو لودينس هو ظاهرة خاصة وحاجة طبيعية لكل فرد. التعلم من خلال اللعب طريقة من طرق ترقية الحماسة ليكون التعليم سرورا ولا شئما في بيئة التعليم.

يرجو كل الناس حالة مفرحة، ومواتية، ومستقرة. رغبة الناس في اللعب موجودة ومتطورة دائما في دور الطفولة و الشبان. يكون اللعب للطفل أهم شيء في عملية النضج أنفسه، والحفظ على الاستقرار العاطفي، و تعرف النفس. أما للشبان وسيلة من وسائل فعالية وكفاءة للترفيه، والتثقيف، ويمكن أن يؤثر أثرا إيجابيا.

الألعاب التربوية هي أنشطة ممتعة وقادرة على إزالة التشائم وترقية الحماسة في التعليم. وبها يستطيع الطلاب أن ينالوا الخبرة عن المواقف، والأشكال، واللغة وغير ذلك.

¹ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 18.

اللعب في التربية هو أنشطة الألعاب بالأدوات التربوية والتي يمكن أن تحفز تنمية الذكاء من كل إنسان. وعند سيكولوجيا أن الألعاب التربوية إحدى الأنشطة المعرفية الواقعية التجريبية من أجل تحقيق الرضا في اكتساب المعرفة.

كما هو المعروف أن تأدية تربية اللغة العربية في اندونيسيا لا تزال مواجهة التحديات والعقبات. منها الهدف والاتجاه في تعليم اللغة العربية، والمشكلات المعلم المهنية والمواد والطرق والابتكار والمناهج الدراسية والمشكلات العلمية والمؤسسة التربوية باللغة العربية. أن تعليم اللغة العربية في حاجة ماسة إلى صيغة جديدة من خلال تطوير النموذج والقواعد والتقنيات والطرق والابتكار وغيرها.

بجانب ذلك، كان نشاط تعليم اللغة العربية باعتباره جوهر التعليم لا يسير سيرا جميلا. أما المعلم باعتباره محرك التعليم يستند كثيرا على الكتب المدرسية². وهو في نفس الوقت يعاني معه صعوبات في تكوين بيئة خلاقية ومبتكرة وممتعة فيعتبر أنه غير ماهر في الطرق واستراتيجية التعليم الذي يسبب إلى حالة التثائم³ في التعليم. ويصبح التعليم فاشلا

ومن بعض الانتاج، تعتبر لغة العربية أصعب من لغة أخرى ففي حين أن الصعوبة والسهولة في الدرس تعتمدان على الإرادة والنية ثم كيفية المعلم تحريك الحماسة في تعليم اللغة العربية.

ان عملية التعليم والتعلم تحتاج إلى استراتيجية من أجل تحقيق أغراضها. وأن مواد التعليم في حاجة إلى إعداد شامل تتعلق بعرض المواد اللغوية نظامية⁴. على حسب عملية التعليم ومن عملية طريقة التنفيذية فيها

استنادا على تصنيف المصادر الكتاب الإضافي فإن الكتب التربوية تشمل، والكتاب المراجع، والكتاب الإضافي، على أربعة أنواع، منها: الكتاب المدرسي بناء على نظام وزارة التربية الوطنية نمره 2 سنة 2008. والمقرر للمعلمين

² Fathul Mujib, Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 7.

³ Radliyah Zaenudin, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. vi

⁴ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 19.

فصل 6 آية 2 على أن المدرس يستطيع أن يستخدم غير الكتب المدرسية في التعليم.

وفي هذا البحث أراد الباحث أن يحلل الكتاب غير المدرسي هو طرق الألعاب التربوية في تعليم اللغة العربية لفتح المجيب ونيل الرحمواتي الذي يستطيع أن يكون مرجعا للمدرسين في التعليم. يكون تعليم اللغة الأجنبية بألعاب معينة مهما التعليم سعيدا ويرغب الطلاب في تعلمه.

يركز هذا البحث على أهمية الألعاب في تعليم اللغة العربية، وفعالية عملية التعليم والتعلم سعادة بالنظم المعينة، وحقيقة الألعاب في التعليم فعالية، و أغراض الألعاب فيه، ومبادئ الألعاب التربوية.

كتاب طرق الألعاب التربوية في تعليم اللغة العربية لفتح المجيب ونيل الرحمواتي يتكون على جزئين. الجزء الأول يبين ألعاب التربية اللغوية، أما جزء الثاني يبين استمرار وتطوير النظريات. وهذا الكتاب مرتبط بنظرية الذكاء المتعدد لأن يشمل بكل نظريات الألعاب التي تتعلق بمهارات اللغات كالصور ولعبة الصوت ولعبة الأحرف وغيرها.

وجدير بالذكر أن كتاب طرق الألعاب يبين مواد الألعاب التربوية التي تشتمل على مهارات اللغات وهي المفردات و الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة و غيرها. وكذلك يتضمن الكتاب الصور أو النظريات التي تسهل الطلاب⁵ في الفهم. وأيضا يشرح فيه كيفية تنظيم الفصول والطلاب

بحث الباحث هذا الكتاب لأنه يشمل كل مهارات اللغة وعناصرها، ونظريات الألعاب التربوية، وكيفية الألعاب. بجانب ذلك، بحث الكتاب أهمية الألعاب في تعليم اللغة و كيفية عمليتها. ثم ارتباطه بنظريات الذكاء المتعدد لهوارد جاردينير اتباعا بكل الذكاء في عمليته بل الطلاب قادرة على فهمها بكل ذكاء لتحقيق أهداف التعليم جيدا.

⁵ Nasif Mustofa Abdul Azis, *Al'ab Al-Lughowiyah fi Ta'limi Lughoh Al Ajnabiyah*. (Riyadh: Fakultas Ilmu Bahasa dan Budaya, 1401 H), hlm. 41.