

ABSTRAK

AJI ARIS MUNANDAR: Penerapan Strategi Pembelajaran *REACT* (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating and Transferring*) Untuk Mengembangkan Keterampilan Generik Sains Siswa Pada Konsep Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan (Penelitian Kelas terhadap siswa Kelas XI SMKN 2 Garut)

Pembelajaran kimia di Indonesia pada umumnya, menuntut siswa lebih banyak untuk mempelajari konsep-konsep dan prinsip-prinsip kimia. Diantara strategi-strategi pembelajaran yang digunakan untuk membuat proses belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan dan konsep dapat disampaikan dengan baik serta dipahami oleh siswa salah satunya adalah penerapan strategi pembelajaran *Relating* (*mengaitkan*), *Experiencing* (*mengalami*), *Applying* (*Menerapkan*), *Cooperating* (*Bekerjasama*), *Transferring* (*Mentransfer.*) Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas siswa melalui penerapan strategi pembelajaran *REACT*, mengukur kemampuan siswa dalam menyelesaikan LKS untuk mengembangkan KGS dan mendeskripsikan tanggapan siswa terhadap penggunaan strategi ini pada konsep kelarutan dan hasil kelarutan di SMKN 2 Garut. Berdasarkan tujuan tersebut metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kelas dan 30 siswa Kelas XI SMKN 2 Garut. Instrumen penelitian terdiri dari deskripsi pembelajaran, lembar kerja mahasiswa (LKS), format observasi dan penilaian keterampilan generik sains. Data yang diperoleh diolah menggunakan statistik deskriptif. Berdasarkan analisis data, diketahui strategi pembelajaran ini dapat dilaksanakan sesuai dengan tahap-tahapannya. Kemampuan keterampilan generik sains siswa berdasarkan kelompok belajar pada tahap *relating* mendapat nilai 78,13, tahap *experiencing* mendapat nilai 67,01, tahap *applying* mendapat nilai 91,1, tahap *cooperating* mendapatkan nilai 76,28, tahap *transferring* mendapatkan nilai 73,80. Nilai kelima tahap dengan kategori baik. Hasil nilai LKS siswa berdasarkan penerapan strategi pembelajaran *REACT* dalam mengembangkan KGS menunjukkan bahwa nilai rata-rata tertinggi diperoleh pada tahap *applying* dengan nilai, sedangkan nilai rata-rata terendah diperoleh pada tahap *experiencing*. Keseluruhan hasil respon siswa adalah 68.05% dengan interpretasi kuat.

Kata Kunci : Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan, Strategi Pembelajaran *REACT* (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating and Transferring*), Keterampilan Generik Sains