

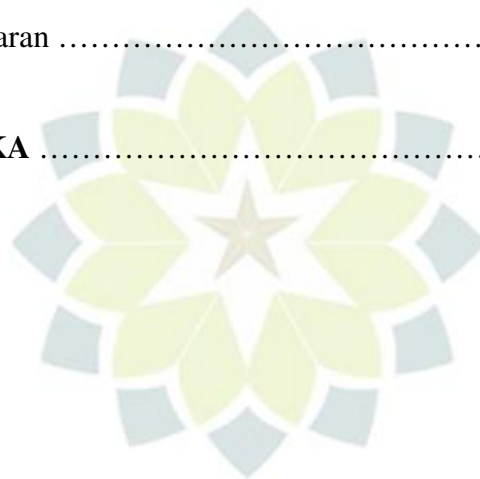
DAFTAR ISI

Halaman

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Definisi Operasional	7
G. Kerangka Berpikir	8
H. Hipotesis	14
I. Langkah-langkah Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran Kooperatif	21
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	21
2. Unsur-Unsur Pembelajaran Kooperatif	24
3. Manfaat Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif	25
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization (TAI)</i>	27

1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe	
<i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)	27
2. Tahapan-Tahapan Pembelajaran Kooperatif Tipe	
<i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)	29
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif	
Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)	31
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	32
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	
Tipe <i>jigsaw</i>	32
2. Tahapan-Tahapan Model Pembelajaran Kooperatif	
Tipe <i>Jigsaw</i>	33
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran	
Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	35
D. Hasil Belajar	36
1. Pengertian Hasil Belajar	36
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	38
E. Teori yang Mendasari Model Pembelajaran	
Kooperatif	38
F. Penjabaran Materi Pokok Listrik Dinamis	
di SMP/MTs	40
BAB III ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	
A. Analisis Data Hasil Uji Coba Instrument	50
B. Analisis Data Hasil Penelitian	51
1. Realitas Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Model	
Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI Pada Materi Pokok	
Listrik Dinamis	52
2. Realitas Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Model	
Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> pada Pada	
Materi Pokok Listrik Dinamis	53

3. Realitas Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antara Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI Dengan yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Pada Materi Pokok Listrik Dinamis	55
C. Pembahasan	58
BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN	
a. Kesimpulan	68
b. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	70



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Skor Perkembangan Individu	11
Tabel 1.2 Penghargaan Kelompok	11
Tabel 1.3 Populasi Kelas IX MTs. Ma'arif Cikeruh	15
Tabel 1.4 Desain Penelitian	16
Tabel 2.1 Perbandingan antara aliran air dan arus listrik	42
Tabel 3.1 Hasil Uji Coba Instrumen	50
Tabel 3.2 Daftar Skor Pretest, Postest dan Gain Siswa Kelas Eksperimen I	52
Tabel 3.2 Daftar Skor Pretest, Postest dan Gain Siswa Kelas Eksperimen II ...	54
Tabel 3.4 Hasil Uji Normalitas Kedua kelompok	56
Tabel 3.5 Hasil Uji Homogenitas Kedua kelompok	57
Tabel 3.6 Hasil Uji Hipotesis Kedua kelompok	57
Tabel 3.7 Persentase LKS (TAI) Tiap Kelompok dari Pertemuan Ke- 1 Sampai Pertemuan Ke- 3	60
Tabel 3.8 Persentase Lembar Soal (TAI) Tiap Kelompok dari Pertemuan Ke- 1 Sampai Pertemuan Ke- 3	60
Tabel 3.9 Penghargaan kelompok eksperimen I	61
Tabel 3.10 Persentase LKS Tiap Kelompok Ahli (<i>jigsaw</i>) dari Pertemuan Ke- 1 Sampai Pertemuan Ke- 2	65
Tabel 3.11 Persentase Lembar Soal Tiap Kelompok Asal (<i>jigsaw</i>) dari Pertemuan Ke- 1 Sampai Pertemuan Ke- 2	66
Tabel 3.12 Penghargaan kelompok eksperimen II	67

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Ilustrasi Kelompok Jigsaw	32
Gambar 2.2 Aliran Muatan Listrik	41
Gambar 2.3 Simbol Resistor	44
Gambar 2.4 Rangkaian Hukum I Kirchoff	46
Gambar 2.5 Susunan Hambatan Seri	47
Gambar 2.6 Susunan Hambatan Paralel	48



DAFTAR BAGAN

Halaman

Skema 1.1 Alur Kerangka Pemikiran Model Pembelajaran Kooperatif tipe TAI dan <i>Jigsaw</i>	13
Skema 1.2 Alur Penelitian	20



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG