

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة العربية لغة المسلمين . لأن القرآن و السنّة مبدأ , وكانت لغتهما اللغة العربية . لذلك يلزم علينا أن ندرسها . لاسيما العلوم التي تستخدم اللغة العربية التي فيها تعاليم القرآن و السنة كالتفسير والفقہ وشرح الحديث والعلوم العلمية التي هي مراجع يستخدمها العلماء كالتقنون في الطب .
ومن اللائق كانت للمدارس درس اللغة العربية كما أنها لغة العالم . لذلك يلزم على التلاميذ أن يدرسوها ويستوعبوها جيدا .
في تعليم اللغة - كما في اللغة العربية - أربع مهارات يلزم استيعاب عليها

١ . مهارة الإستماع و فهم كلام المخاطب

٢ . مهارة الكلام باللغة العربية
UNIVERSITAS ISLAMIAH
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٣ . مهارة القراءة جيدة و فهم الكتب التي تتعلق بالقرآن و الحديث

خاصة

٤ . مهارة الكتابة والإنشاء باللغة العربية (أسيف حيرموان، ٢٠١١،

(١٢٩-١٣٠)

تأثر تلك المهارات الأربع في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة

لا تنفصل مهارة القراءة من استيعاب المفردات . لأنه مهم في تعلم اللغة .

من يستعب المفردات يفهم النصوص المقروءة

يطالب الفرد في التربية أن يعلم بابتكاري . هناك أساليب التعليم

يقترحها لغوي للتعليم، منها أسلوب الرفاق

أسلوب الرفاق من تعليم الذي يقام باستفاضة مهارة التلاميذ . يبين العلماء

أن الرفاق زميل يشير إليه أو يؤمر باستعانة أصدقائه الذين يصعبون في التعلم،

لأن العلاقة بين الزملاء أقرب من علاقته مع أساتذته (أبو أحمد و ويبيض

سوفريونو، ٢٠٠٤ : ١٨٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

في المدرسة الثناوية الحكومية الثانية باندونج فصول تستخدم تعليم

الرفاق لاستيعاب المفردات . يكون التلاميذ في الفصل ينقسمون إلي فرق

لحفظ المفردات، ويرشد الرفاق التلاميذ للحفظ .

الرفاق مختار من التلاميذ الذي يصدقه المعلم ويستطيع أن يرشد زملائه،
و بالنظر إلى نتيجة التمرين التي تظل أنها أعلى من الأخرى ودلت على أنه مؤهل
للغة العربية عند التعليم، كجواب الأسئلة من المعلم عن المفردات .
أرادت الباحثة أن تعرف قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات
بأسلوب التعليم الرفاعي .

بالنظر إلى ما تحلها الباحثة سابقا تجذب الباحثة البحث عن:
استيعاب المفردات العربية بأسلوب التعليم الرفاعي وعلاقته بقدرة التلاميذ على
فهم النصوص العربية

(دراسة الحالة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باندونج)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثاني: تحقيق البحث

إعتمادا على خلفية البحث السابقة، تحدد الكاتبة هذا البحث وتحققه
في صورة الأسئلة الآتية:

١. كيف استيعاب التلاميذ بأسلوب تعليم الرفاق في المدرسة الثانوية
الحكومية الثانية باندونج ؟

٢. كيف قدرة التلاميذ على فهم الصوص العربية في المدرسة الثانوية

الحكومية الثانية باندونج ؟

٣. كيف تكون العلاقة بين تعليم الرفاق و قدرة التلاميذ على فهم الصوص العربية

في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باندونج ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

وأما أغراض البحث التي قررتها الكاتبة في هذا البحث فهي:

١. معرفة حقيقة استيعاب التلاميذ بأسلوب تعليم الرفاق في المدرسة الثانوية

الحكومية الثانية باندونج

٢. معرفة حقيقة قدرة التلاميذ على فهم الصوص العربية في المدرسة الثانوية

الحكومية الثانية باندونج

٣. معرفة حقيقة العلاقة بين تعليم الرفاق و قدرة التلاميذ على فهم الصوص

العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باندونج

الفصل الرابع: أساس التفكير

تعليم الرفاقي اسلوب من اساليب التعليم الذي فعله مع زملاء أو بين التلاميذ .

تعليم الرفاقي هو نفر أو أكثر من التلاميذ يؤمر باستعانة أصدقائه الذين يصعبون في التعلم .

الرفاق يستطيع أن يبين المدة التي يحتاجها قابل المادة . ليس الرفاق من متكبرا وقاسي القلب في المعاملة مع اصدقائه . له ابتكاري كافي في إعطاء الإرشاد، حيث يستطيع أن يبين المادة إلي الأصدقائه (أريكونظى س . ٢٠٠٦) . أما الأغراض من تعليم الرفاق هي:

١ . ترقية الاستيعاب على معرفة التلاميذ مناسبة بأهداف التعليم المنشودة

٢ . بترقية القدرة والمهارة أو العلاقة حتي يكون التلميذ قادرين على إرشاد نفسه

٣ . ترقية قدرة التلاميذ على طريقة التعلم فرديا واستعمال المادة التي تعلموها

من بيان سابق نعرف أن عناصر تعليم الرفاق في استيعاب المفردات

كما يلي:

١. ترقية استيعاب التلاميذ في استيعاب المفردات

٢. ترقية القدرة والمهارة أو العلاقة حتي يكون التلميذ قادرا على

إرشاد نفسه

٣. ترقية قدرة التلاميذ على طريقة التعلم فرديا واستعمالها في

فهم النصوص العربية

٤. يرغب التلاميذ في التعلم بالتعليم الرفاق

٥. للرفاق مؤهل

في هذه البحث تعليم الرفاق تستخدم لإستيعاب المفردات.

استيعاب المفردات مهم في العملية اللغوية، كلما كثرت المفردات في

الفرد كبرت مهارته (تاريغان، ١٩٨٩). قال فحردين و جمريس (٢٠٠٥) إن

قدرة على استيعاب المفردات يتقسم إلى قسمين: منتجا ومفتحا.

١ . الاستيعاب المتفتح هو عملية فهم كلام الآخر أو بيانه، ويسمى

استيعاب متفتح باستيعاب سلبي .

٢ . استيعاب منتج هو عملية بيان الأفكار والأرى والمشاعر

بعملية لغوية .

استيعاب المفردات في نشاط وحياة يومية له دور هام لأن أفكار الفرد

يفهمه الآخر جيدا إذا يلقى باستخدام المفردات و فستيجوفسكي في فحردين

وجمريس صرح أن قدرة فرد على اللغة هي صورة منعكسة من قدرته ليدخل

معاني المفردات المعينة

استيعاب المفردات مرتبط بمهارة قراءة النصوص العربية . أمامهارة قراءة

النصوص العربية مهارة معرفة المتن المكتوب وفهمه بنطقه وهضمه في الذهن .

القراءة حقيقيا الموصلات بين القارى والكاتب بوسيلة النصوص المكتوبة .

لذلك كانت ثلاثة العناصر في القراءة وهي المعنى من المتن والكلمة حاملة

المعنى والرموز المكتوبة من عنصور بصري .

و عبد شكور إبراهيم في كتابه بالموضوع طريقة تحليل النصوص
والكلمة يبين أن هناك العناصر في عملية فهم القراءة وهي

١ . استيعاب على المفردات

٢ . تحليل القواعد

٣ . ايجاد الأفكار الأساسية

٤ . معرفة المعلومات الجزئية

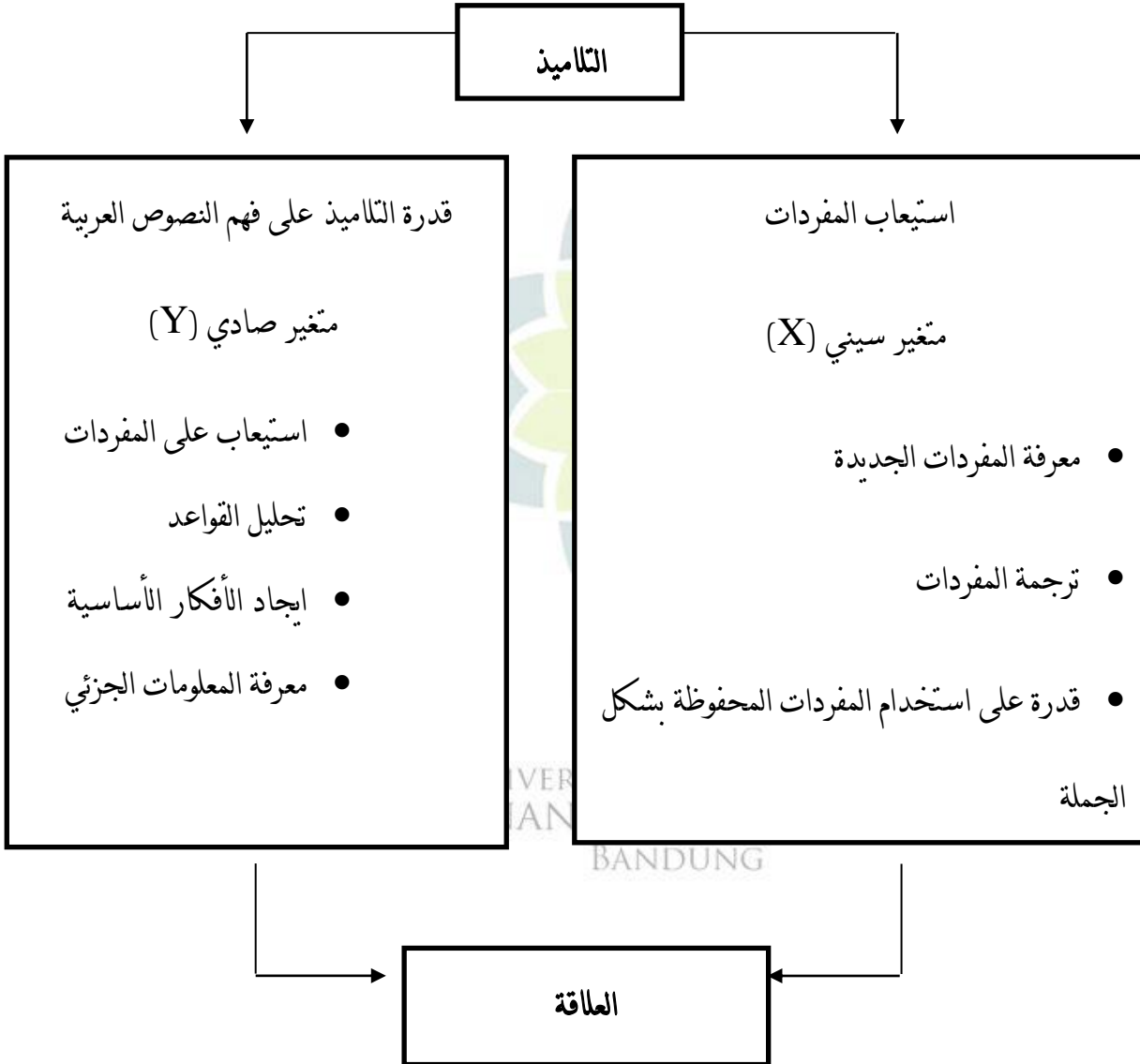


uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ولتوضيه بيان اساس التفكير السابق، فتعرض الكاتبة الرسم البياني

الآتي



الفصل الخامس :الفرضية

هذا البحث وجه إلى تأثير تعليم الرفاق في استيعاب المفردات وعلاقته
 بقدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية. فالفرضية المقررة في هذا البحث
 هي

H_0 : عدم العلاقة بين تعليم الرفاق وقدرة التلاميذ على فهم النصوص

العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باندونج

H_a : موجود العلاقة بين تعليم الرفاق وقدرة التلاميذ على فهم

النصوص العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باندونج

الفصل السادس: خطوات البحث

تستخدم الكاتبة في هذا البحث الخطوات الآتية:

١. تعيين نوعية البيانات

فتبحث هذه البيانات بالخطوات الآتية:

أ. موقع البحث

أقيم هذا البحث بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية باندونج. وتختار
الكاتبة هذا المدرسة لأنّ فيها المشكلات التي تتعلق بهذا البحث والبيانات
التي تدعم بهذا البحث أيضا.

٢. تعيين المجتمع الإحصائي والعينة

أ. المجتمع الإحصائي

كان المجتمع الإحصائي عدد الكامل للبيانات في موقع ووقت معين.
إذا، يتعلق المجتمع الإحصائي بالبيانات ولا بالعناصر الإنسانية (زرية،
١١٦:٢٠٠٦). المجتمع الإحصائي في هذا البحث جميع التلاميذ في الفصل
الحادي عشر للعلوم الاجتماعية الرابع.

ب. العينة.

إنّ العينة هي الجزء المأخوذ من مجتمع البحث وخصائصه (سوغيونو،
١١٨:٢٠١٢). في قول سوه رسمي اريكوتو (٢٠٠٢: ١٠٩) أنه إذا كان
مجتمع البحث أقلّ من مائة نفر فعينة البحث كلّهم. وإذا كان مجتمع البحث
أكثر من مائة فكانت العينة على قدر %١٠-١٥ أو %٢٠-٢٥ أو أكثر.
وأما العينة عند يايا سونيا وتيدي فرتا في طريقة البحث في التربية

(٢٠٠٨:١٤٧). أنه أمثلة تتوكل من المجتمع الإحصاء والمرأة منهم. فالعينة التي أخذتها الكاتبة جميع التلاميذ في الفصل الحادي عشر للعلوم الاجتماعية الرابعة لأن عددهم أقل من مائة وهي ٤٢ تلميذاً.

٣. تعيين طريقة البحث أساليب البحث

أ. طريقة البحث

الطريقة التي تستعمل في هذا البحث الطريقة الوصفية ودراسة الحالة. الطريقة الوصفية هي ما توجه إلى المشكلات منظماً ومضبوطاً عن صفات المجتمع الإحصائي في موقع معين.

أما دراسة الحالة عند سورحمد نوع الطريقة لكشف الأحوال متعمقا مكثفاً، كان عن الفرد والفرقة والمؤسسة والاجتماع.

ب. أساليب جمع البيانات

لجمع هذه البيانات، تستخدم الكاتبة على الأساليب الآتية:

(١) . الملاحظة

الملاحظة أو المشاهدة هي أسلوب أو طريقة جمع البيانات على سبيل المشاهدة إلى ما وقعت من النشاطات. (نانا شوده سكمديناتا، ٢٠٠٥: ٢٢).
هذه الملاحظة مستخدمة لمعرفة جميع أحوال المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باندونج.

(٢) . الاختبار

يستخدم الاختبار لمعرفة قدرة التلاميذ في قراءة النصوص العربية.

(٣) . دراسة الكتب

تستخدم دراسة الكتب لإتمام البيانات الأساسية بطريقة أخذ النظريات من العلماء أو اختصار الكتب التي تتعلق بالبحث.

(٤) . دراسة الوثائق

دراسة الوثائق تهدف إلى نيل البيانات عن حصول تعلم اللغة العربية في قدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية.

٤ . تحليل البيانات

كما سبق بيانه أن البيانات في هذا البحث نوعان، وهي البيانات النوعية والكمية. فتحليل البيانات النوعية تحليل منطقي بالخطوات الآتية:

أ. تحليل الجزئي

وهي التحليل المنفدي لتعميق المتغيرين مفرقا (المتغير السيني و

الصادي)، وخطوات التحليل الجزئي كما يلي:

(١) حساب متوسط كل المتغير بخطوات آتية:

أ. حساب درجة كل الإجابة

ب. حساب درجة كل المؤشرات بالمعدلة

س = مـج ف س: ن

ج. حساب درجة كل المؤشرات بالمعدلة

س = مـج ف س: ن

د. تعيين تفسير المؤشرة للمتغيرين بالمعيار:

٠.٥-١.٥ = منخفض جداً

١.٦-٢.٥ = منخفض

$$٢.٦ - ٣.٥ = \text{كاف}$$

$$٣.٦ - ٤.٥ = \text{عال}$$

$$٤.٦ - ٥.٥ = \text{عال جدًا}$$

ب. إمتحان استواء بالخطوات الآتية:

(١) . تعيين الفئة (ر) بالمعادلة:

$$ر = (ح-ل) + ١$$

(٢) . تعيين مدى الفئة (ك) بالمعادلة:

$$ك = ٣،٣ + ١ \text{ لوغ ن}$$

(سوجانا، ٢٠٠٥ : ٤٧)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

(٣) . تعيين طول سعة الفيئة (ف) بالمعادلة:

$$ف = ر / ك$$

(سوجانا، ٢٠٠٥ : ٤٧)

(٤) . تكوين جدول التوزيع التكراري للمتغير السيني

(٥) . تعيين قيمة المتوسط (م) بالمعادلة:

$$م = \frac{مج ف س}{مج ف ي}$$

مج ف ي

(سوجانا، ٢٠٠٥ : ٦٧)

(٦) . تعيين قيمة الوسيط (م) بالمعادلة:

$$م = د = ب + ف \left[\frac{ن/٢ - ت ب ك}{ت} \right]$$

(سوجانا، ٢٠٠٥ : ٧٩)

(٧) . تعيين المنوال (م أ) بالمعادلة:

$$م أ = ب + ف \left\{ \begin{array}{l} \underline{ب} \\ ب^١ + ب^٢ \end{array} \right.$$

(سوجانا، ٢٠٠٥ : ٧٧)

(٩). تعيين الانحراف المعياري بالمعادلة الآتية :

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (T - \bar{T})^2}{N}}$$

ن ن

(سوهرسيمي اريكوتو، ٢٤٧:١٩٩٢)

(١٠). تكوين جدول تكرار الملاحظة والتكرار المتوقع

(١١). تعيين قيمة "كا٢" الحسابية بالمعادلة :

$$K_2 = \frac{\sum (T - \bar{T})^2}{N}$$

التكرار المتوقع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

(١٢). تعيين الدرجة الحرة (ح) بالمعادلة:

$$Df = K - 3$$

(١٣). تعيين قيمة "كا٢" في الجدول على مستوى الدلالة ٥ %

(١٣) . تعيين استوى المتغير بالتعيين :

أ) . تكون بيانات المتغيرين استوائية إذ كانت قيمة كا ٢

الحسابية اصغر من قيمة كا ٢ الجدولية

ب) . وتكون بيانات المتغيرين غير استوائية إذ كانت قيمة

كا ٢ الحسابية اكبر من قيمة كا ٢ الجدولية.

ج . تحليل معامل الارتباط

استخدم معامل الارتباط لمعرفة علاقة بين تعليم الرفاق وقدرة

التلاميذ على فهم الصوص ، بالخطوات الآتية :

(١) تعيين استواء الانحدار، بالمعادلة :

ص = أ + ب س
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

$$أ = \frac{(مج ص) - (مج س)^2}{(مج س ص) - (مج س)^2}$$

$$ن مج س - (مج س)^2$$

$$ب = \frac{ن مج س ص - (مج س ص) (مج س)}{(مج س ص) - (مج س)^2}$$

$$ن مج س - (مج س)^2$$

(سوجانا، ٢٠٠٥: ٢٧٣)

(٢) حساب مجموع التربيع لمعامل "أ" "ب" بالمعادلة:

$$\text{مجم تر أ} = \text{مجم ص}^2$$

ن

(٣) حساب مجموع التربيع لمعامل بين "أ" و "ب" بالمعادلة:

$$\text{مجم تر ب/أ} = \text{ب} \cdot \text{س.ص} - \text{مجم س} \cdot \text{مجم ص}$$

ن

(سوجانا، ٢٠٠٥: ٣٢٥)

uin

(٤) حساب مجموع التربيع المتبقى بالمعادلة:

$$\text{مجم تربق} = \text{ص}^2 - \text{تر ب/أ} - \text{مجم ص}^2$$

ن

(سوجانا، ٢٠٠٥، ٣٣٥)

(٥) لحساب مجموع التربيع الخطأ بالمعادلة:

$$\text{ميج ترخط} = \text{ص} - \text{ميج ص}^2$$

ن

(٦) حساب مجموع التربيع لعدم الموافقة بالمعادلة :

$$\text{ميج ترعم} = \text{ميج تربيق} - \text{ميج ترخط}$$

(٧) تعيين الدرجة الحرة للخطأ بالمعدلة:

$$\text{دح عم} = \text{ن} - \text{ك}$$

(٨) تعيين الدرجة الحرة لعدم الموافقة بالمعادلة :

$$\text{دح عم} = \text{ك}^2 - ٣$$

(٩) تعيين المتوسط التربيع الخطأ بالمعادلة :

$$\text{مت جط} = \text{ترخط} : \text{دح خط}$$

(١٠) حساب المتوسط لتربيع عدم الموافقة بالمعادلة :

$$\text{مت عم} = \text{ميج ترعم} : \text{دح عم}$$

(١١) حساب قيمة "ف" عدم الموافقة بالمعادلة :

ف عم = مت عم : مت خط

(١٢) حساب قيمة "ف" في الجدول على مستوى الدلالة ٥٪

بالدرجة الحرية :

ف = دح عم : دح خط

(١٣) امتحان استقامة الانحدار بالتعيين :

أ). إذا كانت قيمة "ف" الحسابية أصغر من قيمة "ف" الجدولية

فيكون الانحدار مستقيماً .

ب). وإذا كانت قيمة "ف" الحسابية أكبر من قيمة "ف" الجدولية

فيكون الانحدار غير مستقيم .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

د. امتحان معمل الارتباط بالتعيين مايلي :

(١). اذا كانت البيانات المحصورة استوائية وانحازها مستقيما

فالمعادلة المستعملة مايلي:

$$r = \frac{\sum (n \text{ ميج س} - \text{ص} - (\text{ميج س}) (\text{ميج ص}))}{\sqrt{(\sum (n \text{ ميج س} - \text{ص}) - (\text{ميج ص}) \cdot n) - (\text{ميج ص})^2}}$$

(سوجانا، ٢٠٠٥: ٣٦٩)

(٢). و اذا كانت البيانات المحصورة غير استوائيه و غير مستقيم

والمعادلة المستعملة هي مايلي:

$$r = \frac{\sum (n - 1) \text{ ميج د} - 1}{\sum (n - 1)}$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ح. امتحان الفرضية بالخطوات الاتية:

(١). حساب قيمة "ت" حسابية بالمعادلة:

$$t = \frac{r - r_0}{\sqrt{1 - r_0^2}}$$

$$1 - r_0^2$$

(٢) . حساب الدرجة الحرية(دح) بالمعادلة :

$$د ح = ن - ٢$$

(٣) . حساب قيمة "ت" في الجدول على مستوى الدلالة

٥٪

(٤) . امتحان الفرضية بالتعيين :

أ) . إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة

"ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مردودة،

بمعنى أن بين المتغيرين علاقة دالة .

ب) . وإذا كانت على عكسها فتكون الفرضية الصفرية مقبولة،

بمعنى أن بين المتغيرين عدم علاقة دالة .

(٥) . التفسير للعلاقة بين المتغير السينى والصادي بالحدالاتي

:

ارتباط منخفض جدا = ٠،٢٠ - ٠،٠٠

ارتباط منخفض = ٠،٤٠ - ٠،٢١

ارتباط متوسط = ٠،٦٠ - ٠،٤١

$$\text{ارتباط عال} = ٠,٦١ - ٠,٨٠$$

$$\text{ارتباط عال جدا} = ١,٠٠ - ٠,٨١$$

٦). ولمعرفة الأثر بين المتغير السيني و الصادي تستخدم الكاتبة

المعادلة:

$$\text{فت} = ١٠٠ / (١ - \text{عر})$$

$$\text{ك} = \sqrt{١ - \text{ر}}$$

الملاحظة :

$$\text{فت} = \text{قائمة فعالية التخمين}$$

$$\text{ك} = \text{الدرجة لعدم الارتباط}$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG