

ملخص البحث

ستي تروية السعادة : استيعاب المفردات العربية بأسلوب التعليم الرفاعي وعلاقته بقدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية

(دراسة الحالة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باندونج)

في تعليم اللغة العربية كثير من الأسلوب الذي يستخدمه المدرس لتسهيل التلاميذ على تدريس اللغة العربية. وفي مدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باندونج يستخدم المدرس أسلوب التعليم الرفاعي في تعليم استيعاب المفردات اللغة العربية

والأغراض المرجوة من هذا البحث هي معرفة استيعاب المفردات العربية للتلاميذ الصف الحادي عشر بأسلوب التعليم

الرفاعي ومعرفة قدرتهم على فهم النصوص العربية ومعرفة العلاقة بينهما .

يعتمد هذا البحث على التفكير أن استيعاب المفردات العربية تأثير على فهم النصوص العربية. والفرضية المقررة في

هذا البحث هي أن استيعاب المفردات بأسلوب التعليم الرفاعي لها علاقة بفهم النصوص العربية.

الطريقة التي تستعمل في هذا البحث الطريقة الوصفية ودراسة الحالة. الطريقة الوصفية هي ما توجه إلى المشكلات

منظما ومضبوطا عن صفات المجتمع الإحصائي في موقع معين. أما دراسة الحالة نوع الطريقة لكشف الأحوال متعمقا مكثفا،

كان عن الفرد والفرقة والمؤسسة والاجتماع .

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث أن استيعاب المفردات يدل على درجة عالية هذا يتحقق بقيمة المتوسط المحسولة

على قدر ٣,٩٤ وهي تقع بين مدى ٣,٦-٤,٥ في معيار التفسير. أما حقيقة قدرة التلاميذ على فهم النصوص تدل على درجة

عالية جدا هذا يتحقق بقيمة المتوسط المحسولة على قدر ٥,٤٩. لأنها تقع بين مدى ٤,٦-٥,٥ في معيار التفسير. أن الارتباط

بين المتغيرين يحصل على ٠,٩ وهذه الدرجة على طبقة عالية جدا لأنها تقع ٠,٨١-١,٠٠. بمعنى الآخر العلاقة بين استيعاب

المفردات للتلاميذ وقدرتهم على فهم النصوص العربية على قدر ٠,٥٤. بعبارة أخرى أن هناك عوامل أخرى التي تؤثر قدرة التلاميذ

على فهم النصوص العربية على قدر ٠,٥٦. مثل النشاطات والبيئة والمنهج الدراسي وطريقة التعلم والأصدقاء في المدرسة و

غيرها .