

ملخص البحث

أليس مارلينا : "استخدام استراتيجيات البحث عن المعلومات في تعليم القراءة لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء"

(دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل العاشر لقسم العلوم الدينية الإسلامية في مدرسة الاستقامة الثانوية
تanjong Sibiaj سوبانج).

إن استراتيجيات التعليم مهمة في عملية التعليم والتعلم فإنها تجعل التلاميذ يتعلمون فعالياً، وكذلك في تعليم القراءة. ونجاح التعليم يتوقف على اختيار الاستراتيجيات المستخدمة في المدرس. في الواقع، كثير من المدرسين لا يهتمون باستراتيجيات التعليم التي تناسب المواد الدراسية وكذلك في مدرسة الاستقامة الثانوية تانجونج سيبانج سوبانج. ومن ثم يتسبب التلاميذ في اشتراك عملية التعليم خاصة في تعليم القراءة حتى لا يهتموا بالمادة الدراسية وهم لا يفهمونها. ولأجل ذلك تقوم الكاتبة بتعليم القراءة باستخدام استراتيجيات البحث عن المعلومات.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل استخدام استراتيجيات البحث عن المعلومات ومعرفة قدرتهم على فهم المقروء بعد استخدامها ومعرفة استخدامها لترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء. يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام استراتيجيات البحث عن المعلومات يرقى قدرة التلاميذ على فهم المقروء. فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك ترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء بعد استخدام استراتيجيات البحث عن المعلومات.

وهذا البحث هو بحث كمي وطريقته هي الطريقة التجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة، وأما أساليبه فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار ودراسة الكتب.

و النتائج المحسولة من هذا البحث هي أن قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل استخدام استراتيجيات البحث عن المعلومات تدل على درجة منخفضة، فإن قيمة المتوسط على قدر 65,39 وهي تقع بين 60 - 70 في معيار التفسير. وأما قدرة التلاميذ على فهم المقروء بعد استخدامها فتدل على درجة كافية، فإن قيمة المتوسط على قدر 79,35 وهي تقع بين 70 - 80 في معيار التفسير. واستخدام استراتيجيات البحث عن المعلومات يرقى قدرة تلاميذ على فهم المقروء، لأن "قيمة ت" الحسابية وهي 5,11 أكبر من قيمة "ت" الجدولية 2,08 على مستوى الدلالة 5%. وكانت ترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل استخدام استراتيجيات البحث عن المعلومات وبعده فهي 0,44 وهذه النتيجة تدل على درجة كافية.