

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

من المعروف أن اللغة هي نظام إعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر (علي الخولي، ١٩٨٢ : ١٤٨) ومما سبق يعرف أن اللغة نظام إعتباطي يستخدم المجتمع كآلات الاتصال في التعامل . باللغة يقدر الإنسان على تطوير ثقافته وبدون اللغة لن يقدر الإنسان على التفاعل والتقديم على هذه الأرض .

ومن اللغة التي يحتاج إليها الإنسان وينبغي تعلمها هي اللغة العربية، فقال علي الخولي (١٩٨٢ : ١٦) عن أهمية اللغة العربية تسبب بعوامل متعددة منها لغة القرآن الكريم والأحاديث والصلاة . في تعليم اللغة العربية نظريتان منها نظرية الوحدة والفروع قال عبد العليم إبراهيم (١٩٨٥ : ٥٠) إن نظرية الوحدة أن ننظر إلى اللغة أنها وحدة مترابطة متماسكة ونظرية الفروع أن تقسم اللغة فروعاً .

يغلب على ظن أن نظرية الفروع تستخدم في التربية غير رسمية كالمعاهد التقليدية والعصرية وأما نظرية الوحدة تستخدم في التربية الرسمية مثل المدارس

الرسمية من المدرسة الابتدائية حتى الجامعة بمادة مختلفة ولكن نفس مجالها منها تعليم المفردات والقراءة والاستماع والكلام والتركيب أو النحوية العربية مثل علم النحو والصرف. ومن المؤكد إكتساب تلك المواد، في تعليم اللغة العربية ينبغي لدي التلاميذ أربع مهارات لغوية منها الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ومن المهارات اللغوية هي القراءة، والقراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي لديها أكبر فائدة في الحياة البشرية. يقول محمود كامل الناقة (١٩٨٥: ١٨٧) إن القراءة هي نشاط موجه نحو القراءة التي تهدف إلى إكتساب المعرفة والغرض من القراءة بما قاله ناننج كوسيم (٢٠١٢: ١٠٩) هو إتقان وفهم ما يقرأ. وينتج عن التعرفين السابقين أن مهارة القراءة هي قدرة الطلاب على القراءة من أجل إكتساب المعرفة من خلال القارئ يجب أن يتقن ويفهم ما يقرأ.

أصبح من الواضح أن مشكلة التعليم نجدها في كل المدرسة وكذلك في تعليم اللغة العربية وخاصة بمادة القراءة غالبا ما واجهت مشاكل مختلفة التي يضغط على تحقيق الأهداف. فالمشكلة في التعليم هي الفجوة بين الوضع الحقيقي والوضع المطلوب (وينا سانجايا، ٢٠١٠: ٢١٦). ومن مشاكل القارئ العربية،

منها يصعب القارئ قراءة النص صحيحا و فصيحا، و لا يفهم محتوى القراءة والأفكار الرئيسية في النص الذي يقرأها .

ومشكلة تعليم اللغة العربية في مدرسة الألفة العالية وخاصة بمواد القراءة بعد الملاحظات والمقابلات مع المدرس في ١٩ يناير ٢٠١٨ أن تعليم مادة القراءة العربية في الصف العاشر لا يزال منخفضا، وخاصة في قدرة التلاميذ على فهم المقروء بسبب الخلفية التعليمية المختلفة للتلاميذ وعدم وجود الدافع على أنشطة القراءة، وتعليم القراءة في المدرسة لا تزال أقل فعالية، وعندما تجري عملية التعليم معظم التلاميذ لا يشتركون بنشاط حيث عندما تعطي السؤال لا يمكنهم الإجابة، بخلاف أن يشرح المدرس المواد باستخدام طريقة المحاضرات بحيث يشعر التلاميذ بسأم وملل حتى تكون عملية التعليم رتيبة بسبب المدرس لا يستخدم النماذج المتنوعة والفعالية.

فبذلك يجب أن يكون المدرس قادرا على أن يضع التعليم الجذاب والممتع ويطلب الطالب النشاط اعتمادا إلى المشكلة السابقة أن تطبق الكاتبة النماذج المتنوعة ليتمكن أن يبني نشاط التلاميذ في التعليم . ومن نماذج التعليم الجذاب

ودؤوب نشاط التلاميذ هي التعلم التعاوني بسبب لديه استراتيجيات أو أساليب مختلفة في تطوير التعليم حتى يكون كل التلميذ نشيطا ويتعلم وفقا للغرض.

استراتيجية أو أسلوب التعليم هو نشاط التعليم الذي يجب أن يقوم به المدرسون والتلاميذ حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم بأيسر السبل والنفقات (كيمف : ١٩٩٥) استراتيجية طرح الأسئلة إحدى من استراتيجيات التعليم الذي يمكن استخدامها لترقية مهارة القراءة. بمقاله سيليرمان (٢٠٠١ : ١٥٥) إن استراتيجية طرح الأسئلة سترقي مسؤولية التلاميذ لما يتعلمونه عن طريق المتعة من غير تخويف. إضافة إلى ذلك أن استراتيجية طرح الأسئلة هي مجموعة التعليم الذي تدرب على نشيط التلاميذ في الإستيعاب وفهم النص جذابة، عن طريق كل مجموعة معا يتعلم المواد التي شرحها المدرس، ويعطي التوجيه والأسئلة والأجوبة لمجموعات أخرى. فمن مزايا هذه الاستراتيجية هي دعوة التلاميذ لتركيزهم على القراءة واشتراكهم بنشاط في التعليم لتدريب مسؤوليتهم عن التعليم الذي يكتسبون من خلال صنع الأسئلة والأجوبة من نص القراءة بحيث يقدر على فهم النص و يجدون الفكرة الرئيسية.

ويهدف تطوير استراتيجيات التعليم كي يفهم المدرس كيفية تعلم التلاميذ بشكل فعال، وأن استراتيجيات التعليم التي يمكن اختيارها واستخدامها يجب أن تكون وفقا لظروف التلاميذ والمواد والمرافق والمدرسين. بحيث تكون الكاتبة معرفة عن تأثير استراتيجيات طرح الأسئلة في ترقية قدرتهم على فهم المقروء. لذا، تأمل الكاتبة أيضا أن نتائج البحث المجسدة بكتاب الرسالة يمكن أن تسهم إسهاما كبيرا في ترقية تعلم اللغة العربية.

بناء على الوصف السابق، فستقوم الكاتبة التجارب لبحث عن إحدى الاستراتيجية التعليمية تعني استراتيجيات طرح الأسئلة التي تختارها الكاتبة حلا لترقية القدرة على فهم على المقروء في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المعينة. وستبحث عنه الكاتبة تحت الموضوع " استخدام استراتيجيات طرح الأسئلة في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة وأثره في قدرة التلاميذ على فهم المقروء (دراسة تجريبية على تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الألفة العالية غاروت)

## الفصل الثاني : تحقيق البحث

إضافة إلى تلك خلفية البحث، فتحصر الكاتبة عن تحقيق البحث الذي يبحث  
منها:

١. كيف تكون قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل استخدام استراتيجياتية طرح الأسئلة في الفصل العاشر بمدرسة الألفة العالية غاروت؟
٢. كيف تكون قدرة التلاميذ على فهم المقروء بعد استخدام استراتيجياتية طرح الأسئلة في الفصل العاشر بمدرسة الألفة العالية غاروت؟
٣. كيف يكون أثر استخدام استراتيجياتية طرح الأسئلة في ترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء في الفصل العاشر بمدرسة الألفة العالية غاروت؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

## الفصل الثالث : أغراض البحث

إضافة إلى تلك خلفية البحث، فتحصر الكاتبة عن أغراض البحث الذي تبحثها  
منها:

١. لمعرفة قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل استخدام استراتيجية طرح الأسئلة في الفصل العاشر بمدرسة الألفة العالية غاروت
٢. لمعرفة قدرة التلاميذ على فهم المقروء بعد استخدام استراتيجية طرح الأسئلة في الفصل العاشر بمدرسة الألفة العالية غاروت
٣. لمعرفة أثر استخدام استراتيجية طرح الأسئلة في ترقية قدرة التلاميذ على فهم المقروء في الفصل العاشر بمدرسة الألفة العالية غاروت

#### الفصل الرابع : فوائده البحث

بناء على مشاكل البحث وأهدافه المذكور من قبل، تتمنى على حصول

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

هذا البحث فيه فوائد كما يلي:

١. بالنسبة للمدارس عسى أن يكون هذا البحث منهجا في طريقة التعليم المختلفة.
٢. بالنسبة للمدرسين عسى أن يكون هذا البحث وسيلة في طريقة تعليم القراءة المستخدمة لحصول على الآثار التعليم المسرور المتنوع لتلاميذ.

٣. وتلاميذ أن نتائج هذه الدراسة ممكن أن تدافعهم لينشطوا ويمهرون في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.

٤. وللكاتبة نفسها أن تكون نتائج هذه الدراسة حصلت على تصور واضح في تعليم القراءة العربية وزيادة من المعلوم لتلاميذ بعد استخدام استراتيجية طرح الأسئلة.

### الفصل الخامس : أساس التفكير

من المعلوم أن التعليم هو عملية التفاعل بين التلاميذ والمدرسين و المواد في البيئة التعليمية. (الحاج . نونو موليونو ٢٠١٥ : ٤٣) و تعليم اللغة العربية هو عملية التفاعل بين المدرسين والتلاميذ بهدف تسهيل التلاميذ لفهم اللغة العربية مع مجالها. ويهدف ذلك التعليم إلى إكتساب علم اللغة والمهارة اللغوية منها الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ومن المهارات اللغوية هي القراءة. القراءة عمل فكري فالفقارئ يستخدم أفكاره وتجاربه السابقة لفهم واكتشاف جوهر من الرسالة التي نقلها المؤلف، وهذا ليس محل رموز اللغة الواردة في خطوط الكتابة ولكن أيضا يبحث عن ضمن وراء الرموز (أحمد فؤاد أفندي، ٢٠١٢ : ١٦٦) ومهارات القراءة هي القدرة على إدراك



وفهم محتوى الأشياء المكتوبة (الرموز المكتوبة) من خلال نطقها أو هضمها في القلب (أجيف هرموان، ٢٠١٣: ١٤٣).

على العموم أن الغرض من القراءة بماقاله نانانج قاسم (٢٠١٢: ١٠٩) هو الاستيعاب وفهم ما يقرأ . والغرض من القراءة بماقاله عزيز فخرورازي (٢٠١٢: ٩٤) هو قدرة القارئ على المعرفة ونطق رموز الكتابة وفهم معانها صريحة كانت أم ضمنية المتضمن في النصوص العربية وتطبيق فهمها في الحياة الحقيقية. وفي قاموس اندونيسي الكبير أن الفهم عملية وطريقة وعمل الفهم والإفهام. وكان الفهم في تعلم القراءة عند عزيز فخرورازي وأيرت محي الدين (٢٠١٢: ٩٧) تتضمن القدرة على: (أ) فهم المفاهيم البسيطة المعجمية والنحوية والبلاغية. (ب) فهم المعنى نظرا إلى القصد والهدف من المؤلف واستجابة القارئ (ج) التقييم المحتوى والشكل، (د) سرعة القراءة بسهولة وبقاظروف. قال أحمد أفندي (٢٠١٢: ١٦٨) هناك ثلاثة عناصر يجب النظر فيها وتطويرها في تعليم القراءة وخاصة في فهم القراءة هي عناصر من الكلمات والجمل والفقرات. قال بونيامن س. بلوم إن المؤشرات في فهم النصوص العربية هي:

١. معرفة المفردات المختلفة

٢. معرفة استخدام المفردات والكلمات

٣. معرفة معنى المفردات

٤. فهم معنى الكلمات

٥. فهم محتوى القراءة

٦. إستنباط محتويات القراءة

وقال إمام أسراري (٢٠١٢: ١٣١) إن من الكفاءات القراءة مايلي :

١. القراءة بسرعة و دقة

٢. تعيين معاني المفردات في السياق

٣. اكتشاف المعلومات الصريحة في النص

٤. اكتشاف المعلومات الضمنية في النص

٥. اكتشاف الفكرة الأساسية في النص

٦. اكتشاف الفكرة الإضافية في النص

٧. ربط الأفكار الضمنية في النص

٨. استنباط الأفكار الأساسية

٩. فهم المقروء بالسرعة

## ١٠. تعليق على القراءة

ويضيف أولى نهى (٢٠١٢ : ١١١) أن جوانب الفهم تشمل القدرة على فهم المقروء ببساطة لفهم المعنى الضمني وتعديل علامات التقييم أو المعلومات بسرعة القراءة.

ومن البيان السابق تستنج الكاتبة أن المؤشرات في فهم المقروء كما يلي:

١. فهم المفردات المختلفة

٢. فهم المعنى الضمني

٣. إجابة الأسئلة من نص القراءة

٤. تحديد الفكرة الرئيسية في نص القراءة

٥. استنباط القراءة

لا شك أن تعليم مادة اللغة العربية بهدف فهم نص القراءة يحتاج إلى تطوير التعلم الذي يقوم به المدرسون مثل التطوير في مكونات التعليم. ومن المكونات التعليمية هي الاستراتيجية في التعليم. استراتيجية أو أسلوب التعليم هي نشاط التعليم الذي يجب أن يقوم به المدرسون والتلاميذ حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بأسر السبل والنفقات (كيف : ١٩٩٥) فقال فيرنجودغدا (٢٠٠٢ : ١٨) كما

نقله نونو مولونو (٢٠١٥ : ١٤) إن استراتيجية طريقة أو أسلوب الذي يقوم به شخص أو مجموعة من الناس لتحقيق الغرض المقصود واستراتيجية طرح الأسئلة سترقي مسؤولية التلاميذ لما يتعلمونه عن طريق المتعة من غير تخويف (ميل سيليرمان، ٢٠٠١ : ١٥٥).

أما الخطوات التي يستخدمها المدرس في هذه الاستراتيجية كما يلي :

- أ. يقسم المدرس المادة إلى ثلاثة موضوعات
- ب. يقسم المدرس التلاميذ إلى ثلاثة مجموعات
- ج. يشرح المدرس الصورة التعليمية
- د. يلقي المدرس المادة للموضوع الأولى ومن المستحسن يشرح المادة على عشرة دقائق.
- هـ. يطلب المدرس من المجموعة الأولى إعداد الأسئلة المتعلقة بالمادة، وفي الوقت نفسه يطلب من المجموعتين الثانية والثالثة دراسة المادة (لفتح الملاحظة)
- و. يطلب المدرس المجموعة (أ) طرح الأسئلة على المجموعة (ب) للإجابة عليها، إذا لم تجيب المجموعة (ب)، ويتم طرح الأسئلة للمجموعة (ج).

ز. بعد الانتهاء من عملية الأسئلة للموضوع الأول ، يشرح المدرس الموضوع الثاني.

ح. يطلب المدرس إلى المجموعة (ب) ككاتب السؤال، في حين أن المجموعات (أ) و (ج) كمجيب الأسئلة. الخطوات التالية في نمرة ٦ و ٧ غير أن المجموعة (ب) ككاتب السؤال والمجموعتين (أ) و (ج) كمجيب الأسئلة.

ط. يستمر المدرس إلى الموضوع الثالث بطريق المجموعة (ج) ككاتب السؤال والمجموعتين (أ) و (ب) كمجيب الأسئلة.

ي. يستنبط المدرس الأسئلة في آخر التعليم

(داينج آرفين، ٢٠١٠ : ٥٠)

ومن مزايا استراتيجية طرح الأسئلة هي دعوة التلاميذ لتركيزهم على القراءة واشتراكهم بنشاط في التعليم لتدريب مسؤوليتهم عن التعليم الذي يكتسبون من خلال صنع الأسئلة والأجوبة من نص القراءة بحيث يقدر على فهم النص و يجدون الفكرة الرئيسية.

ومما سبق بيانه، تصور الكاتبة أساس التفكير في الرسم البياني كما يلي:



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SU

تعليم القراءة

لا تستخدم استراتيجيات طرح الأسئلة

١. يستخدم المدرس طريقة المحاضرة
٢. يستمع التلاميذ إلى شرح المدرس
٣. يسأل التلميذ المادة التي لم يفهم إلى المدرس.

تستخدم استراتيجيات طرح الأسئلة

١. يشرح المدرس المادة
٢. يستمع التلاميذ إلى شرح المدرس
٣. يقسم المدرس التلاميذ إلى أربعة أقسام

<p>٤ . يفعل التلاميذ التدريبات من المادة التي يتعلمونها</p>	<p>٤ . يصنع كل مجموعة الأسئلة والأجوبة لطرحها مجموعات أخرى</p> <p>٥ . يشرف المدرس صنع الأسئلة</p> <p>٦ . يستنبط المدرس الأسئلة والأجوبة</p>
---	---



الفرضية هي إجابة مؤقتة لتحقيق البحث (سوغيونوا ٢٠٠٨ : ٨٤)

وبالإضافة إلى ذلك، فإن الفرضية هي إجابة مؤقتة على أنه لا يزال يتعين اختبار الحقيقة، (نانانغ مارتونو، ٢٠١٢ : ٦٣) ومن ثم تحقيق الفرضية في هذا البحث هو :

الفرضية الصفرية : عدم تأثير في قدرة التلاميذ على فهم المقروء باستخدام

استراتيجية طرح الأسئلة

الفرضية المقترحة : وجود تأثير في قدرة التلاميذ على فهم المقروء باستخدام

استراتيجية طرح الأسئلة

بالمستوى الدلالة ٥ % فالفرضية :

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مردودة وهذه تسبب وجود مختلفة وإذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة وهذه لا تسبب وجود مختلفة.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

الفصل السابع : الدراسة المناسبة

ومن الدراسة المناسبة كما يلي :

١. لمعارف بوديمان الفطرية طالب قسم التربية الدينية سونان غونونج جاتي

الإسلامية الحكومية جاكرتا تحت الموضوع " استخدام استرا تيجية طرح

الأسئلة في درس الفقه وأثره في إنجاز التلاميذ عليه" (دراسة تجريبية في



المدرسة المتوسطة دار المعارف جاكرتا الجنوبية) فدل الباحث أن هناك أثر قدرة التلاميذ على إنجازهم في دراسة الفقه باستخدام استراتيجية طرح الأسئلة. كانت الطريقة التي استخدمها الباحث في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية. والعينة في هذا البحث تتكون من ثلاثين تلميذاً. ونتيجة البحث يكون إنجاز التلاميذ في دراسة الفقه مرتفعاً بنظر إلى نتيجة الفصل التجريبي ٨٣,٥ أكبر من نتيجة الفصل الضابط ٧٣,٨٨.

٢. لرحمة ذو الفطرية طالبة قسم تعليم اللغة الاندونسية في كلية التربية تحت الموضوع "استخدام استراتيجية طرح الأسئلة في تعليم اللغة الاندونسيا بمادة قراءة القصة وأثره في قدرة التلاميذ على تعيين العامل الداخلي (دراسة تجريبية على تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١ سيفار دولوك خالي) فدلّت الكاتبة فيه هناك أثر قدرة التلاميذ على تعيين العامل الداخلي باستراتيجية طرح الأسئلة. كان المجتمع في هذا البحث كل التلميذ في الفصل العاشر الذي يتكون من خمسين تلميذاً. لذا عدد المجتمع أقل من مائة فيكون البحث مجتمعا. والطريقة التي تستخدمها الكاتبة في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية. ونتيجة البحث في تعيين العامل الداخلي تدل قدرة

التلاميذ على العامل الداخلي نتيجة إيجابية بنظر إلى نتيجة الاختبار القبلي  
١١٪ أصغر من نتيجة البعدي ٣٠٪.

٣. محبوب الدين طالب قسم العلوم الاجتماعية في كلية التربية تحت الموضوع " استخدام استراتيجيات طرح الأسئلة في تعليم العلوم الاجتماعية لترقية إنجاز التلاميذ عليها . فدلّ الباحث فيه أن هناك التطور السريع بعد استخدام هذه الاستراتيجية فهذا يشير إلى وجود ترقية التلاميذ على تعليم العلوم الاجتماعية بنتيجة ٧,٠٤ أعلى حد الأدنى للقيمة.

وينطلق من ذلك، هناك طرف آخر يخالف للبحوث السابقة منها البحث الأول لسيد بوديمان الفطرية مركز على إنجاز التلاميذ في درس الفقه . والبحث الثاني لسيدة رحمة ذو الفطرية مركز على تعيين العامل الداخلي في القصة . والبحث الثالث محبوب الدين مركز على إنجاز التلاميذ في العلوم الاجتماعية . وأما الكاتبة فتقدم البحث الذي يركز ويؤكد على تعليم القراءة وبخاصة على فهم المقروء . وطرف آخر يساوي بالبحوث السابقة هو استخدام استراتيجيات طرح

الأسئلة



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG