

## محتويات الرسالة

ملخص البحث

- أ..... الشعار والإهداء
- ب..... سيرة حياة الكاتبة
- ج..... شكر وتقدير
- و..... محتويات الرسالة
- ك..... دفاتر الجدول

الباب الأول

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
مقدمة  
BANJING

- ١..... الفصل الأول : خلفية البحث
- ٦..... الفصل الثاني : تحقيق البحث
- ٧..... الفصل الثالث : أغراض البحث

الفصل الرابع :فوائد البحث ..... ٧

الفصل الخامس :أساس التفكير ..... ٨

الفصل السادس: فرضية البحث ..... ١٦

الفصل السابع :الدراسة المناسبة ..... ١٧

## الباب الثاني

استخدام استراتيجية طرح الأسئلة في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة وأثره في  
قدرة التلاميذ على فهم المقروء

الفصل الأول : استخدام استراتيجية طرح الأسئلة في تعليم اللغة العربية

أ . تعليم القراءة العربية ..... ٢٠

١ . مفهوم تعليم القراءة العربيّة ..... ٢٢

٢ . أهداف تعليم القراءة العربية ..... ٢٢

٣ . أنواع تعليم القراءة العربية ..... ٢٤

٤ . طرائق تعليم القراءة العربية ..... ٢٧

ب. مفهوم استراتيجية طرح الأسئلة .....	٣١
١. مفهوم استراتيجية طرح الأسئلة .....	٣١
٢. مبادئ استراتيجية طرح الأسئلة .....	٣٤
٣. لمزايا والعيوب لاستراتيجية طرح الأسئلة .....	٣٤
٤. خطوات تعليم القراءة باستراتيجية طرح الأسئلة .....	٣٥
الفصل الثاني : قدرة التلاميذ على فهم المقروء .....	٣٩
أ. مفهوم القدرة على فهم المقروء .....	٣٩
ب. العوامل المؤثرة في القدرة على فهم المقروء .....	٤٠
ج. المؤشرات في قدرة التلاميذ على فهم العربية .....	٤٥
الفصل الثالث : أثر إستراتيجية في قدرة التلاميذ على فهم القراءة العربية ..	٤٧

## الباب الثالث

### طريقة البحث

الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته .....	٥٠
--	----

٥١	الفصل الثاني : نوع و مصادر البيانات .....
٥٢	الفصل الثالث : مكان البحث ووقته .....
٥٣	الفصل الرابع : أساليب جمع البيانات .....
٥٥	الفصل الخامس: تحليل البيانات .....

## الباب الرابع

### استخدام استراتيجية طرح الأسئلة في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة وأثره في قدرة التلاميذ على فهم المقروء

٦٤	الفصل الأول: الأحوال العامة عن مدرسة الألفة العالية غاروت . . .
٦٤	أ. تاريخ نشأة مدرسة الألفة العالية غاروت .....
	ب. أحوال المدرسين والتلاميذ للمدرسة الألفة العالية غاروت .
٦٥	.....
	ج. أحوال الوسائل والتسهيلات للمدرسة الألفة العالية غاروت
٦٩	.....

الفصل الثاني: واقعية قدرة التلاميذ على فهم القراءة قبل استخدام استراتيجيات

طرح الأسئلة ..... ٧٢

الفصل الثالث: واقعية قدرة التلاميذ على فهم القراءة بعد استخدام استراتيجيات

طرح الأسئلة ..... ٨٠

الفصل الرابع: واقعية أثر استخدام استراتيجيات طرح الأسئلة في تعليم القراءة

العربية في قدرة التلاميذ على فهم المقروء ... ٨٨

### الباب الخامس

### النتائج والاقتراحات

الفصل الأول: النتائج ..... ٩٨

الفصل الثاني: الاقتراحات ..... ٩٩

المراجع ..... ١٠١

الملاحق

## دفاتر الجداول

الجدول ٣.١	: معيار للنتيجة ن - د ..... ٦٣
الجدول ٤.١	: أسماء المدرسين في مدرسة الألفة العالية للسنة الدراسة ٢٠١٧-٢٠١٨ م ..... ٦٦
الجدول ٤.٢	: عدد التلاميذ لمدرسة الألفة العالية للسنة الدراسة ٢٠١٧-٢٠١٨ م ..... ٦٩
الجدول ٤.٣	: الوسائل والتسهيلات في مدرسة الألفة العالية مالانجبونج غاروت ..... ٧٠
الجدول ٤.٤	: نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي لقدرتهم UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI INDONESIA
الجدول ٤.٥	: ليلي أوفير نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي لقدرتهم على فهم المقروء ..... ٧٣
	: ليلي أوفير نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي لقدرتهم على فهم المقروء (السين الأول) ..... ٨٠

الجدول ٤.٦ : نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي لقدرتهم

على فهم المقروء ..... ٧٨

الجدول ٤.٧ : ليلي أوفير نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي

لقدرتهم على فهم المقروء (السين الثاني) ..... ٨٥

الجدول ٤.٨ : امتحان "ت" فايريد نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي

والاختبار البعدي ..... ٨٨

الجدول ٤.٩ : حساب نتيجة ن - د ..... ٩٤

٩٦ : نتيجة ن - د الجدول ٤.١٠