

## ملخص البحث

ريما صالحاتي : " استخدام استراتيجيات طرح الأسئلة في تعليم اللغة العربية بمادة القراءة وأثره في قدرة التلاميذ على فهم المقروء (دراسة تجريبية على تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الألفة العالية غاروت)"

من المعروف أن القدرة على فهم المقروء هدف من أهداف تعليم القراءة . وفي تعليم القراءة يحتاج إلى تطوير مقومات التعليم. والاستراتيجية من إحدى مقومات التعليم الهامة لجعل التلاميذ يتعلمون فعاليا من غير التسائم، في الواقع، أن معظم المدرسين في مدرسة الألفة مالانجوبونج غاروت يهتمون بالكاتب الدراسية فحسب ولا يهتمون بمقومات التعليم الأخرى وخاصة في الاستراتيجية التي تناسب بالمواد الدراسية ليسير التعليم الجذاب وتلك المشكلة تسبب التلاميذ لايفهمون المادة ويصبحون متسائمين في اشتراك التعليم خاصة في مادة القراءة، ولأجل ذلك تقوم الكاتبة بتعليم القراءة باستخدام استراتيجية طرح الأسئلة.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل استخدام استراتيجية طرح الأسئلة ومعرفة قدرتهم على فهم المقروء بعد استخدامها ومعرفة أثر استخدامها في قدرة التلاميذ على فهم المقروء .

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام استراتيجية طرح الأسئلة يؤثر في قدرة التلاميذ على فهم المقروء . فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك أثر في قدرة التلاميذ على فهم المقروء بعد استخدام استراتيجية طرح الأسئلة . وهذا البحث هو بحث كمي وطريقته هي الطريقة التجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة، وأما أساليبه فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار القبلي والبعدي ودراسة الكتب.

والنتائج المحصولة من هذا البحث هي أن قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل استخدام استراتيجية طرح الأسئلة تدل على درجة منخفضة، فإن نتيجة المتوسط 63،70 وهذه النتيجة تقع بين 60 - 69 في الحد الأدنى للقيمة. وأما قدرة التلاميذ على فهم المقروء بعد استخدامها فتدل على درجة مرتفعة، فإن نتيجة المتوسط 85،56 وهذه النتيجة تقع بين 80 - 90 في الحد الأدنى للقيمة. والمقارنة بينهما تدل على أن هناك وجود التأثير بعد استخدامها، لأن "ت" الحسابية وهي 5،65 أكبر من "ت" الجدولية 2،06 وكانت ترقية نتائج تعليم القراءة قبل استخدام استراتيجية طرح الأسئلة وبعده فهي 0،5 أو 50% فتدل هذه النتيجة على درجة معدلة.