

ملخص البحث

نوفى مردينا : تعليم اللغة العربية بمادة التراكيب باستخدام نموذج المثال واللا مثال وأثره في قدرة التلاميذ على الكتابة في معهد الاتحاد

الإسلامي ٧٦ غاروت (دراسة تجريبية على تلاميذ الفصل الحادي عشر في معهد الاتحاد الإسلامي ٧٦ غاروت)

لا شك أن في تعليم اللغة العربية مشاكل مختلفة وما يطلب تحقيقه من الأهداف الدراسية وخاصة مادة التراكيب. ومن أهم المشاكل التي تبدو في تعليم التراكيب لا يعطي التلاميذ الانطباع بأنهم لا يفهمون المادة التي قدمها المعلم، فلا يستطيع التلاميذ تكوين الجمل وترتيبها باستخدام التراكيب الصحيحة.

والأغراض من هذا البحث معرفة تعليم التراكيب العربية باستخدام نموذج المثال واللا مثال وقدرة التلاميذ على الكتابة العربية والأثر في قدرة التلاميذ على الكتابة العربية.

يعتمد هذا البحث على التفكير أن تعليم التراكيب العربية باستخدام نموذج المثال واللا مثال يؤثر في قدرة التلاميذ على الكتابة العربية. والفرضية المقررة في هذا البحث هي إذا كان تعليم التراكيب العربية باستخدام نموذج المثال واللا مثال جيدا فقدرة التلاميذ على الكتابة العربية عالية. وإذا كان تعليم التراكيب العربية باستخدام نموذج المثال واللا مثال غير جيد فقدرة التلاميذ على الكتابة العربية منخفضة.

أما الخطوات المستخدمة في هذا البحث فهي تعيين طريقة البحث وأساليبها وتعيين تحليل البيانات. وأما الطريقة المستخدمة فهي الطريقة التجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة. وتنال الكتابة جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والاستبيان والاختبار ثم تحلل الكتابة البيانات بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي - والاختبار البعدي (one group pretest posttest design).

والنتائج المحسولة من هذا البحث هي أن قدرة التلاميذ على الكتابة في تعليم التراكيب قبل استخدام نموذج المثال واللا مثال تدل على درجة منخفضة لأنها أدنى من حد الأدنى للقيمة وهو ٦٥ وهذه تحقق بقيمة الامتحان القبلي على قدر ٣٨.٥. وقدرة التلاميذ على الكتابة في تعليم التراكيب بعد استخدام نموذج المثال واللا مثال تدل على درجة عالية وهذه تحقق بقيمة الامتحان البعدي على قدر ٧٢. أثر نموذج المثال واللا مثال في قدرة التلاميذ على الكتابة في الفصل الحادي عشر بمعهد الاتحاد الإسلامي ٧٦ غاروت كافيا. وهذه تحقق بنتائج ن-د في الأنشطة الأولى تدل على ٠.٦٢. بالنسبة المئوية ٦٢% (كاف)، و الأنشطة الثالثة تدل على ٠.٥٧. بالنسبة المئوية ٥٧% (كاف)، الأنشطة الثالثة تدل على ٠.٤٢. بالنسبة المئوية ٤٢% (كاف).